

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
ANNO SCOLASTICO	2023/2024
DISCIPLINA	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica
DOCENTE	Prof. Fabio Ascarini

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è composta da 25 alunni, di cui 5 femmine e 20 maschi; gli alunni provengono da due seconde classi differenti che sono state unite a partire dal terzo superiore. Nel corso dell'anno si è mostrata spesso disunita e con atteggiamento passivo. Il dialogo educativo è stato quasi sempre molto povero, soprattutto con la maggioranza degli studenti. Se si esclude un piccolo gruppo di alunni, anche l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati molto scarsi. Le relazioni interpersonali sono state povere di contenuti e poco curate. Spesso ci sono stati attriti e incomprensioni tra compagni, sfociati in un clima negativo e poco favorevole all'apprendimento all'interno della classe. La scarsa assunzione di responsabilità, inoltre, non ha aiutato l'azione didattica nel corso dell'anno.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
MORFOLOGIA E ARCHITETTURA ARBOREA. NOMENCLATURA CORRETTA, CLASSI DI GRANDEZZA	SET-OTT	6
IL VERDE URBANO: LE TIPOLOGIE, LE FUNZIONI, CRITERI PER LA PROGETTAZIONE E LA SCELTA DI SPECIE	OTT-NOV	8
REALIZZAZIONE DEL VERDE: MESSA A DIMORA DI ALBERI E ARBUSTI. PIANTE ERBACEE PERENNI E BULBOSE. TAPPETI ERBOSI.	DIC-GEN-FEB	9
LA MANUTENZIONE DEL VERDE URBANO (POTATURE, CENSIMENTI, VALUTAZIONI DI STABILITÀ VISIVE E STRUMENTALI). MALATTIE E INSETTI DANNOSI PER IL VERDE URBANO. TIPOLOGIE DI LOTTA. VERDE VERTICALE, PENSILE.	MAR-APR-MAG	15
LEGISLAZIONE ITALIANA SUL VERDE URBANO. LA LEGGE 10/2013. LINEE GUIDA PER LO SVILUPPO DEL VERDE.	MAG	2
FONDAMENTI DI TARTUFICOLTURA	MAG	2

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input checked="" type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Rispetto delle città e del verde urbano, Goal di Agenda2030 sulle città sostenibili, aumento della biodiversità, rispetto dei regolamenti.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche	Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale.	Progettare e gestire semplici servizi naturalistici
Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento	Importanza della salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della biodiversità. Concetto di biodiversità agraria e forestale. Azioni per la tutela e Valorizzazione delle risorse genetiche vegetali ed animali. Classificazione e gestione delle aree protette.	Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro ecosistemi. Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento.

Piove di Sacco, 11/05/2024

Il/la Docente

